федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002349)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

– освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;

– сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.10 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания школьного курса основы безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.10 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующей подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты	знать: – характерные признаки поражения организма человека опасными, вредными и травмирующими факторами среды обитания;

в условиях чрезвычайных ситуаций	уметь: – оценивать степень негативного воздействия факторов среды обитания на организм человека и подбирать адекватные методы защиты; владеть: – приемами оказания доврачебной помощи при воздействии опасных, вредных и травмирующих факторов среды на организм человека.
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивного образования; уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; владеть: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Практические	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Основы эргономики. Понятие об эргатических системах, их виды и уровни организации. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Надежность человека как элемента эргатической системы.

Современный мир и его влияние на окружающую среду. Содержание понятий «окружающая среда», «среда обитания», «природная среда». Основные виды антропогенного влияние на среду обитания. Последствия антропогенного влияния на атмосферу, гидросферу и почву. Современный мир и здоровье людей.

Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о системе обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика уровней систем безопасности, их назначение. Системы жизнеобеспечения современного города, особенности их функционирования.

Модуль 2. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Понятие о чрезвычайной ситуации, стадии ее развития. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности, скорости распространения. Российская

система предупреждения и действий в ЧС, ее задачи. Структура РСЧС, ее подсистемы, руководящие и рабочие органы.

Силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Понятие о ЧС природного характера, их общая классификация. Сравнительная характеристика основных видов природных ЧС по причинам возникновения. Понятие о ЧС техногенного характера, их общая характеристика. Классификация техногенных ЧС по специфике объекта. Специфические факторы опасности ЧС техногенного характера.

ЧС социально-политического и экологического характера. Общая характеристика ЧС социального характера. Понятие о терроризме, его причины. Виды террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения. Общая характеристика ЧС экологического характера. Основные причины и возможные последствия развития глобальных чрезвычайных ситуаций экологического характера. Понятие об экоциде.

Повышение устойчивости функционирования производственных объектов и защита населения в ЧС. Условия функционирования производственных объектов. Факторы, определяющие устойчивость функционирования. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Меры предупреждения ЧС на производственных объектах. Содержание подготовки населения в области защиты от ЧС. Основные принципы и способы защиты населения. Средства коллективной защиты населения и требования, предъявляемые к ним. Средства индивидуальной защиты населения, их классификация и назначение.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Цель, задачи и значение Безопасности жизнедеятельности как науки. Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности.

Тема 2. Основы эргономики (2 ч.)

Понятие об эргатических системах, их виды и уровни организации. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Надежность человека как элемента эргатической системы.

Тема 3. Современный мир и его влияние на окружающую среду (2 ч.)

Содержание понятий «окружающая среда», «среда обитания», «природная среда». Основные виды антропогенного влияние на среду обитания. Последствия антропогенного влияния на атмосферу, гидросферу и почву. Современный мир и здоровье людей.

Тема 4. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека (2 ч.)

Понятие о системе обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика уровней систем безопасности, их назначение. Системы жизнеобеспечения современного города, особенности их функционирования.

Модуль 2 Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (10 ч.)

Тема 5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации, стадии ее развития. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности, скорости распространения. Российская система предупреждения и действий в ЧС, ее задачи. Структура РСЧС, ее подсистемы, руководящие и рабочие органы. Силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч.)

Понятие о ЧС природного характера, их общая классификация. Сравнительная характеристика основных видов природных ЧС по причинам возникновения. Понятие о ЧС техногенного характера, их общая характеристика. Классификация техногенных ЧС по специфике объекта. Специфические факторы опасности ЧС техногенного характера.

Тема 7. ЧС социально-политического и экологического характера (2 ч.)

Общая характеристика ЧС социального характера. Понятие о терроризме, его причины. Виды террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения. Общая характеристика ЧС экологического характера. Основные причины и возможные последствия развития глобальных чрезвычайных ситуаций экологического характера. Понятие об экоциде.

Тема 8. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов и защита населения в ЧС (2 ч.)

Условия функционирования производственных объектов. Факторы, определяющие устойчивость функционирования. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Меры предупреждения ЧС на производственных объектах. Содержание подготовки населения в области защиты от ЧС. Основные принципы и способы защиты населения. Средства коллективной защиты населения и требования, предъявляемые к ним. Средства индивидуальной защиты населения, их классификация и назначение. Организация и порядок проведения эвакуационных мероприятий.

Тема 9. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий (2 ч).

Законодательство РФ в области гражданской обороны (ГО). Предназначение и задачи гражданской обороны. Организация гражданской обороны Российской Федерации. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Бактериологическое (биологическое) оружие. Обычные средства поражения.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных (8 ч.)

Тема 1. Предмет, цель и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности» (2 ч.)

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Основные термины и определения предметной области «Безопасность жизнедеятельности». Классификация опасностей по происхождению, характеру воздействия на организм человека, времени проявления отрицательных последствий, месту проявления, наносимому ущербу, сфере проявления. Методы расчета риска. Основные этапы управления риском.

Тема 2. Основы эргономики (2 ч.)

Общая характеристика производственных, информационных и транспортных эргатических систем, уровни их организации. Специфические особенности умственного и физического труда. Последствия нерациональной организации трудовой деятельности человека. Фазы трудовой деятельности по уровню работоспособности человека.

Тема 3. Современный мир и его опасности (2 ч.)

Системы восприятия человеком факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Негативные факторы среды обитания человека, их классификация, источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Общая характеристика химических и физических негативных факторов среды обитания человека.

Тема 4. Взаимодействие человека и техносферы (2 ч.)

Понятие о техносфере. Виды техносферы зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Современное состояние техносферы и техносферой безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.

Модуль 2. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (10 ч.)

Тема 5. ЧС природного характера (2 ч.)

Понятие характеристика ЧС природного характера. Общая характеристика ЧС геологического характера. Общая характеристика ЧС гидрологического характера. Общая характеристика ЧС метеорологического характера. Общая характеристика природных пожаров. Общая характеристика массовых заболеваний. Общая характеристика космических ЧС.

Тема 6. ЧС техногенного характера (2 ч.)

Общая характеристика ЧС техногенного характера. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на инженерно-коммунальных сетях.

Тема 7. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве (2 ч.)

Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения. Системы газоснабжения и правила их эксплуатации. Электрический ток, его воздействие на организм. ПМП при поражении током. Электромагнитные поля, их источники. Основные правила электромагнитной безопасности. Опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером. Средства бытовой химии, их классификация. Обеспечение безопасности при хранении и применении средств бытовой химии. Шумовые эффекты и источники шума. Действие шума на организм человека и меры борьбы с ним.

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности (2 ч.)

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Законодательство о безопасности в ЧС. Система управления безопасностью

жизнедеятельности в РФ в регионах, на предприятиях, организациях, Министерствах и ведомствах.

Тема 9. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий (2 ч).

Законодательство РФ в области гражданской обороны (ГО). Предназначение и задачи гражданской обороны. Организация гражданской обороны Российской Федерации. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Бактериологическое (биологическое) оружие. Обычные средства поражения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Безопасность жизнедеятельности осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;

2) внимательное чтение текста;

3) составление плана прочитанного;

4) составление тезисов или конспекта.

Конспект – наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы – 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

1) содержательность, соответствие плану;

2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

3) наличие графологических схем;

4) соответствие оформления требованиям;

5) грамотность изложения;

6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

Обязательным видом самостоятельной работы по данной дисциплине при освоении Модуля 1 является подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

•На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

•На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

•На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

•На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

•К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

Модуль 2. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;

2) внимательное чтение текста;

3) составление плана прочитанного;

4) составление тезисов или конспекта.

Конспект – наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы – 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

1) содержательность, соответствие плану;

2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

3) наличие графологических схем;

4) соответствие оформления требованиям;

5) грамотность изложения;

6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

В процессе освоения дисциплины в рамках Модуля 2 обязательным видом самостоятельной работы является промежуточное тестирование.

Применение тестовой системы контроля знаний позволит определять степень освоенности той или иной темы сразу после ее прохождения. Вследствие этого повышается успеваемость и результаты сдачи зачета.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9 ОПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
ОК-9 ОПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Уровни сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знание, понимание и глубокое усвоение всего объема материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе, соблюдение культуры устной речи.
Не зачтено	Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие грубых ошибок, большого числа грубых при ответе, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

1. Перечислите основные причины возникновения опасностей в среде обитания человека.
2. Назовите абсолютные показатели негативного влияния опасностей на человека и окружающую природную среду.
3. Опишите перспективы человеко- и природозащитной деятельности в современном мире.
4. Перечислите способы минимизации опасностей окружающей среды.
5. Дайте характеристику специальных средств индивидуальной и коллективной защиты населения.

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. Перечислить здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.
2. Охарактеризовать наиболее известные здоровьесберегающие технологии.

Модуль 2 Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация». Перечислите виды чрезвычайных ситуаций по происхождению, ведомственной принадлежности, масштабам возможных последствий, скорости распространения.

2. Назовите способы защиты населения от последствий природных чрезвычайных ситуаций. Опишите порядок действий учителя при стихийных бедствиях.

3. Дайте общую характеристику массовых заболеваний. Опишите порядок действий населения в условиях развития эпидемического процесса.

4. Дайте характеристику аварий на химически опасных объектах, приведите их классификацию по масштабам возможных последствий. Опишите правила поведения населения на территории, подвергшейся химическому заражению.

5. Дайте характеристику специальных средств индивидуальной защиты населения, приведите их классификацию.

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. Охарактеризовать риски и опасности социальной среды.
2. Охарактеризовать риски и опасности образовательного пространства.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-9, ОПК-12)

Типовые вопросы к зачету

1. Раскройте цель, задачи и значение «Безопасности жизнедеятельности» как учебной дисциплины.

2. Перечислите основные источники формирования и признаки возникновения опасностей, приведите их классификацию.

3. Дайте определение понятия «риск». Перечислите виды риска.

4. Опишите последовательность анализа, идентификации и оценки риска. Раскройте возможности управления риском.

5. Проведите анализ существующих методов, принципов и средств обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

6. Раскройте содержание понятия «эргатическая система». Назовите виды и уровни организации эргатических систем.

7. Дайте сравнительную характеристику основных форм деятельности человека в эргатической системе.

8. Дайте характеристику существующих условий труда. Перечислите особенности изменения работоспособности человека в эргатической системе.

9. Раскройте содержание понятия «надежность человека» с позиций эргатической системы.

10. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация». Перечислите виды чрезвычайных ситуаций по происхождению, ведомственной принадлежности, масштабам возможных последствий, скорости распространения.

11. Перечислите основные стадии течения чрезвычайных ситуаций, их возможные причины и последствия. Разграничьте понятия «первичные негативные воздействия» и «вторичные негативные воздействия».

12. Дайте характеристику Российской системы предупреждения и действий в ЧС, перечислите ее задачи. Назовите силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования.

13. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация природного характера». Назовите виды и общие закономерности развития природных чрезвычайных ситуаций.

14. Назовите способы защиты населения от последствий природных чрезвычайных ситуаций. Опишите порядок действий учителя при стихийных бедствиях.

15. Дайте общую характеристику природных ЧС геологического характера. Опишите порядок действий в условиях развития землетрясений и оползней.

16. Дайте общую характеристику природных ЧС гидрологического характера. Опишите порядок действий в условиях наводнений.

17. Дайте общую характеристику природных ЧС метеорологического характера. Опишите порядок действий в условиях ураганов и бурь.

18. Дайте общую характеристику природных пожаров. Опишите порядок действий в условиях развития природного пожара.

19. Дайте общую характеристику массовых заболеваний. Опишите порядок действий населения в условиях развития эпидемического процесса.

20. Дайте общую характеристику природных ЧС космического характера. Перечислите способы защиты от падения метеоритов на поверхность Земли.

21. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Перечислите основные типы техногенных ЧС. Дайте сравнительную характеристику видов ЧС техногенного характера в зависимости от специфики объекта.

22. Дайте характеристику аварий на химически опасных объектах, приведите их классификацию по масштабам возможных последствий. Опишите правила поведения населения на территории, подвергшейся химическому заражению.

23. Дайте характеристику аварий на радиационно опасных объектах, приведите их классификацию по масштабам возможных последствий. Назовите типовые объекты, относящиеся к категории радиационно опасных. Опишите правила поведения населения на территории, подвергшейся радиоактивному заражению.

24. Раскройте содержание понятия «радиационно опасный объект» (РОО). Опишите значение зонирования территории вокруг РОО. Опишите основные гигиенические нормативы облучения, установленные в России для населения и работников РОО.

25. Дайте характеристику аварий на гидродинамически опасных объектах (ГДОО) и коммунально-энергетических сетях. Перечислите факторы, способствующие их развитию. Опишите правила поведения населения при авариях на ГДОО и объектах коммунального хозяйства.

26. Раскройте содержание понятия «пожар взрывоопасный объект» (ПВОО). Перечислите основные категории ПВОО по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Дайте сравнительную характеристику отдельных и массовых пожаров, огненных штормов.

27. Дайте характеристику современного транспорта и опасностей, исходящих от него. Назовите основные причины аварийности на транспорте.

28. Дайте характеристику городского общественного транспорта и опасностей, исходящих от него. Опишите меры обеспечения личной безопасности при проезде в городском общественном транспорте.

29. Дайте характеристику железнодорожного транспорта и опасностей, исходящих от него. Назовите основные виды аварий на железнодорожном транспорте, их причины. Опишите меры обеспечения личной безопасности при пожаре, сходе состава с рельсов и аварии токоснабжения.

30. Дайте характеристику водного транспорта и опасностей, исходящих от него. Опишите правила и порядок покидания водного судна в случае аварии. Перечислите способы снижения теплопотерь организма при нахождении в воде.

31. Дайте характеристику воздушного транспорта и опасностей, исходящих от него. перечислите основные причины аварий на воздушных судах. Опишите меры обеспечения личной безопасности при декомпресии и «жесткой» посадке самолета.

32. Дайте характеристику чрезвычайных ситуаций социального характера, опишите их основные проявления. Раскройте содержание понятий «криминогенная опасность», «зона

повышенной опасности».

33. Раскройте содержание понятия «терроризм», назовите его виды. Опишите особенности организации антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности населения.

34. Проведите сравнительный анализ существующих систем жизнеобеспечения. Перечислите меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения.

35. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, возникающих при эксплуатации компьютера. Раскройте содержание требований к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером.

36. Приведите классификацию средств бытовой химии по степени их опасности для человека. Опишите меры обеспечения безопасности при хранении и применении средств бытовой химии.

37. Опишите условия функционирования производственных объектов. Перечислите факторы, определяющие устойчивость функционирования производственных объектов.

38. Назовите основные способы повышения устойчивости функционирования производственных объектов. Перечислите меры предупреждения ЧС на производственных объектах.

39. Дайте определение понятия «гражданская оборона», перечислите ее задачи, опишите структуру и основные принципы организации. Назовите службы гражданской обороны, раскройте их назначение.

40. Раскройте содержание понятия «современные средства поражения». Дайте общую характеристику ядерного, химического и бактериологического оружия. Опишите новые средства поражения.

41. Раскройте содержание подготовки населения в области защиты от ЧС. Перечислите основные принципы и способы защиты населения.

42. Дайте характеристику специальных средств коллективной защиты населения, раскройте содержание требований, предъявляемых к ним.

43. Дайте характеристику специальных средств индивидуальной защиты населения, приведите их классификацию.

44. Раскройте правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

45. Дайте характеристику существующей системы управления безопасностью жизнедеятельности в РФ. Опишите экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При бально-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравья. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.

3. 3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / отв. ред. Е. А. Холостова, О. Г. Прохорова, А. Е. Илларионова. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 453 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]

Дополнительная литература

1. https://urait.ru/bcode/396488

2. https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-3-t-t-3-447908#page/1

3. https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskih-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://0bj.ru/ – Сайт Безопасность жизнедеятельности

2. http://bzhde.ru/ – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

3. http://novtex.ru/bjd/ – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень програмного обеспечения

1 Microsoft Windows 7 Pro

2 Microsoft Office Professional Plus 2010

3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn-8sblcdzzacvuc0jbg.xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины формируются в электронно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

– **Кабинет безопасности жизнедеятельности**

– Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

– Основное оборудование:

– Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

– Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглащения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

– Учебно-наглядные пособия:

– Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.